

### III. Vezetői program

Korunk oktatásának fontos követelménye, hogy a diákok elsajátítsák a változó világhoz való gyors alkalmazkodás és a felnőtt életben való helytállás képességét. Ezeknek a kihívásoknak csak olyan iskola és olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az erkölcsi normák mindenkori megtartása, az innovatív tevékenység, szakmai elhivatottság a pedagógus pálya iránt.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, együtt gondolkodásával lehet és szabad.

Nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a nevelő-oktató munka színvonalának, a tanulói kompetenciák fejlesztéséhez igazodó, emelésére. Az oktatás feltétel-rendszerének javítására, a szakmai innovációra, a társadalmi, gazdasági változásokhoz történő alkalmazkodáshoz, az iskolai hagyományok ápolására, a külső kapcsolatokra, az iskolai közösségünk megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére.

Fontosnak tartom, a Budapest XXI. Kerületi Karácsony Sándor Általános Iskola a XXI. Kerületi, és a Dél-Pesti Tankerületi Központ fejlesztési koncepcióiban meghatározott célok mentén, a helyi sajátosságokat megőrizve fejlődni tudjon.

Szeretném tovább szélesíteni az iskola partnereivel, a szülőkkel történő együttműködés formáit, a megfelelő törvényi szabályozáshoz alakítani az intézmény nevelőtevékenységét.

Az elmúlt 10 év vezetői tapasztalatai alapján tudom, hogy a belső szakmai, tartalmi munka mind a tantestület, mind az alkalmazotti kör részéről biztosított. Mindig nyitott voltam az újításokra, könnyen adaptáltam iskolánkra a fenttartói elvárásokat, aktívan vettem részt az iskolára és kollégákra váró innovációs feladatok megoldásában. Ez a szemléletem biztosított egy nyugodt, megbízható környezetet az iskola valamennyi dolgozójának. Ezt a nyugodt erőt szeretném jelenteni a továbbiakban is a velem együtt tevékenykedőknek.

Alapvető fontosságúnak tartom a következőket:

- A fenntartó, a vezetés és a kollégák között nyílt folyamatos legyen az információáramlás.
- Munkatársaimat ösztönözsem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban.

- Tiszteletben tartsam a fenntartó, munkatársaim, a tanulók, a szülők önálló véleményét, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket.
- A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözsem kollégáimat.
- Töreksem arra, hogy a pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó változásoknak meg tudjanak felelni a kollégáim, és a rájuk nehezedő terhek, amennyire lehetséges egyenletesen legyenek elosztva.

Bízom benne, hogy a jó munkahelyi légkörben, támogatottságban végzett munka a tanítványaink teljesítményében is javulást fog eredményezni.

### 3.4 Általános célok

Általános pedagógiai célként a Pedagógiai Programban kifejtett célrendszer elérését tekintem fő feladatnak:

Céljaink, eredményeink, amikre építhetünk:

Célunk, hogy tanítványaink nevelő-oktató munkánk nyomán életkorukhoz igazodó gyermekléptékű, humanista szellemiségű és környezetű feltételek között

- egészséges testben és lélekben;
- képességeikben és készségeikben;
- erkölcsi, akarati tulajdonságaikban;
- ismereteikben és gondolkodásukban;
- emberi és a természeti környezetükhöz fűződő kapcsolataikban,

önmagukhoz képest, az adott szerkezeti és tárgyi feltételek mellett optimálisan gyarapodjanak és fejlődjenek.<sup>1</sup>

Célunk olyan gyermekek nevelése,

- akik megszerzett ismereteik és képességeik birtokában képesek felismerni és elismerni az emberi, társadalmi és természeti értékeket, aszerint élni és utódaiknak átörökíteni,

---

<sup>1</sup> Budapest XXI. Kerületi Karácsony Sándor Általános iskola Helyi Pedagógiai Programja 2021.

- akik megszerzett ismereteik, képességeik, készségeik és az elsajátított módszerek segítségével képesek az általuk választott középfokú iskolában való eredményes továbbtanulásra,
- akik képesek alkalmazkodni a környezetükben és a társadalomban bekövetkezett változásokhoz és megtalálják helyüket, boldogulásukat a munka világában, felnőtt társadalomban, egyéni és családi életükben.
- ezen célok eléréséhez pedagógusaink a kompetencia alapú oktatási módszereket alkalmazzák
- Az új tanulás-szervezési módszerek bevezetése segít a tanulóknak képességeik kibontakoztatásában.<sup>2</sup>

Eredményeinknek tekinthetjük

- egyénre-gyerekre szabott, adaptív oktatás-nevelés alkalmazása
- a beszédfigyelmetes tanulók integrálásának kiterjesztését a 8. évfolyamig
- a nívó csoportos oktatással a legjobb képességű tanulók megtartása a felső tagozaton
- a pályázatokon való sikeres részvétel
- sikeres középiskolai beiskolázás, tanulóinkat felveszik akár a legjobb gimnáziumok is és a többi középiskolába is szeretettel várják diákjainkat és pozitív visszajelzéseket kapunk róluk.

### 3.5 Legfontosabb fejlesztési feladatok

#### 3.5.1 Gyermeknevelés oktatása

A huszonegyedik század iskolájának legfontosabb feladata, hogy az értékválsággal küzdő társadalmi viszonyok között a gyermekekből értéket követő és közvetítő, alkotó, együttműködésre képes embereket neveljen.

Iskolánkban is fontos feladat az elkövetkező időszakban, hogy hatékonyan kezelje azokat a problémákat, melyek a hátrányos családi háttérrel rendelkező tanulóink iskolai munkáját negatívan befolyásolják. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük együtt közösen

---

<sup>2</sup> Budapest XXI. Kerületi Karácsony Sándor Általános iskola Helyi Pedagógiai Programja 2021.

lehetünk eredményesek. Előfordul azonban, hogy egyedül maradunk a problémával, ezekben az esetekben olyan oktatási-nevelési célokat, feladatokat kell alkalmaznunk, amelyek megvalósítása az iskolában meg tud történni.

Hiszem, hogy a következő évtizedek szülői generációt formáljuk, alakítjuk a jelen iskolájában, ezért minden lehetősége meg kell ragadnunk a mindennapokban a nevelési lehetőségekre.

Feladatunk a következő időszakban a tanulók szociális kompetenciáinak erősítése, negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, az együttműködés, a pozitív minták megerősítése tanulóinkban. Ehhez folyamatos és következetes, összefogásra épülő, egységes elvárásrendszer alapján működő pedagógiai tevékenységre van szükség.

A közösségi nevelés színterei a tanórák, tanórán kívüli tevékenységek rendezvények, ünnepek. A feladatvállalás, szereplés, az aktív közreműködés erősíti és segíti a közösségi érzést. A pedagógusok feladata, hogy a személyes érzelmi ráhatással is neveljenek.

A nevelés az érzelmi ráhatás során a személyes kapcsolatok melegségét, a közösségbe való beilleszkedés örömeit meg kell mutatni.

Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a tehetségekkel való foglalkozásra. Ennek első lépése a tehetség felismerése, amely minden pedagógus kiemelt feladata kell legyen.

Megnőtt az osztályfőnök szerepének a súlya, hiszen Ő egy csoport vezetője, ahol nagyon fontos a csoportnorma az egyén fejlődéséhez. A szeretettel teli légkör kialakítója a hiteles és empátikus, következetes tanár. Közvetítő szerepet lát el az osztály és az iskola, az osztályba járó tanulók szülei és az intézmény között. Ezért kiemelten fontosnak tartom az egységes, hiteles információk eljuttatását a szülők felé, amit vezetőként meg lehet és kell tenni. Így egy egységes, érthető kommunikáció tud intézményi szinten megvalósulni, ami az osztályfőnökök terheinek enyhítésében is jelentős előrelépést jelenthet.

Hangsúlyozottan nagy szerepet szánok a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottaknak az iskolai kommunikáció, feladatmegosztás területein is.

A nyugodt, biztonságot sugárzó környezet elengedhetetlen az eredményes munkavégzéshez. A tiszta, rendezett környezet megőrzésében, megteremtésében aktívan be kell vonni az iskola tanulóit is. A szelektív hulladékgyűjtés, a környezettudatos gondolkodás, az egészségfejlesztés a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatink végrehajtása segíti a közösségi megvalósítást.

Az iskolai tehetséggondozás és felzárkóztatás fejlesztése érdekében támogatom a

- A tehetséggondozásra, felzárkóztatásra fordítható időkeret hatékonyabb kihasználását.
- A délutáni felkészülés biztosítását a napközis csoportok, tanulószoba segítségével.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának további csökkenését, tartósan 10% alatt tartását.
- A továbbtanulásra felkészítő hagyományos programok megtartását.
- Az integrált oktatás nehézségeinek minél elfogadóbb, hatékonyabb megfelelést.
- A gyógypedagógiai ellátás további magas színvonalát megőrzését.

### 3.5.2 A tanulásban akadályozott tanulók támogatása

A pedagógiai munka során a közlés, a magyarázat, az elsajátítandó tudás átadása, a pedagógus legjobb szándéka ellenére sem, a döntő meghatározója az eredménynek. A tanulók egyéni képességei, a tanulási képességeik zavarai, a kulturális háttérük egyenlőtlenségei, jelentősen befolyásolják a gyerekek közötti későbbi teljesítmény béli különbségek kialakulását.

Magában a tanulási folyamatban így jöhetnek létre a tanulási esélyek jelentős különbségei: míg az egyik gyerek értelmező rendszerei, megelőző tudása alkalmassá teszik őt arra, hogy az iskolai elvárásoknak lényegében megfelelő egyéni konstrukciókat alkosson magában, addig a másik gyerekekben megformálódott előfeltételek nem ilyen tanulást eredményeznek. Ezeknek a különbségeknek az enyhítésére megfelelő pedagógiai, didaktikai módszerekkel kell reagálnunk.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A pedagógusoknak segítségnyújtás a megfelelő módszerek, módszerkombinációk megválasztásában, amely segít abban, hogy az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz mérten minél hatékonyabb legyen a munkájuk.
- Olyan nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység biztosítása, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal

- rendelkező pedagógus, aki a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait
- A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
  - A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
  - Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres; alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
  - Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

### 3.5.3 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányokkal érkező tanulók problémáinak kezeléséhez az osztályfőnökök és az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének közreműködésével törekszem továbbra is a leghatékonyabb segítséget biztosítani. A jelenleg is működő belső eljárásrendet mivel magam dolgoztam ki, így a fokozott figyelmet tudok fordítani a neuralgikus pontokra.

Az hatóságokkal, az eddigi intézményi együttműködés során felmerült ügyekről pontos ismeretekkel rendelkezem, ezért a szaktudásomon kívül megfelelő határozottsággal is bírok az esetek kezeléséhez.

A tanulók szociális különbségeinek enyhítésére az osztálykirándulások támogatására az iskolai alapítvány támogatási formáit továbbra is fontosnak tartom.

A szünidei-napközi tábori programok elengedhetetlenek a gyermekek étkeztetése, és a szabadidő hasznos eltöltése szempontjából.

A szabadidős és kulturális programok kínálatából eddig is kerestük és kihasználtuk a kínálgató ingyenes programokat. Például a MÜPA partneriskolájaként továbbra is minél nagyobb számban szeretnénk az ingyenes foglalkozásokra elvinni diákjainkat.

### 3.6 A nevelés kulcsszereplői – a pedagógusok

Az iskola nevelő-oktató munkájának eredményessége a pedagógusok szakmai felkészültségén, pedagógiai kulturáltságán, s folyamatos önképzésen múlik. Ahhoz, hogy továbbra is olyan iskolánk legyen, ahova a tanulók szívesen járnak fontos, hogy iskolánk pedagógusai:

- tiszteljék és szeressék a gyerekeket, fejlesszék képességeiket, növeljék önbizalmukat,
- támasszanak olyan követelményeket, melyek teljesíthetők,
- nyújtsanak segítséget a követelmények teljesítéséhez,
- keltsék fel és tartsák fenn tanulóink tanulás iránti motivációit,
- az alapkompenciák fejlesztését minden tanórájukon tekintsék kiemelt feladatnak,
- vegyenek aktívan részt az iskola, az osztályközösségek életében, kezdeményezzenek közös programokat,
- legyen a pedagógus számára a tanítás módja és anyaga egyaránt fontos.

Vezetői céloom minden nehézség ellenére nem lehet más, mint hogy az intézmény szakalkalmazotti létszáma a feladatoknak megfelelően továbbra is biztosított legyen.

Jelenleg is matematika és informatika szaktanár hiánnyal küzdünk. A rövid és hosszútávú tervezésre nézve, ez a jelenlegi helyzet már komoly kihívásokat vetít előre. A közeljövőben életkoruk szerint nyugdíjba vonulók száma ezt tovább fogja nehezíteni. A következő 2-3 évben matematika, fizika, informatika, történelem, angol tantárgyakat tanítók fognak távozásukkal még nagyobb hiányokat okozni.

Ezek a tények az utóbbi évek állaspályáztatásainak a tapasztalataival komoly vezetői kihívást jelentenek. A pedagógusok számára vonzerőt jelenthető eszközökkel nem rendelkezi egyetlen állami fenntartású iskola vezetője sem.

A tantestület körülbelül egy negyede már most is nyugdíjas óraadó, vagy külsős óraadó. Az ő segítségük nélkül a mindennapok megszervezése már nehézségekbe ütközne. Az ő létszámuk arányának növekedésével egyre nagyobb feladat hárul a teljesállású pedagógusokra az oktatáson kívüli egyéb nevelési feladatokból. Ezeket a növekvő terheket figyelembe véve kellene a hatékonyabb nevelési-oktatási munkát biztosítani.

Ehhez elengedhetetlen például a csoportbontások megőrzése, a szabadon felhasználható órakerettel magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyak óraszámait növelni.

A kompetencia mérések eredményeit szinten tartani, esetlegesen javítani. Ehhez a mérési eredményekből levonni a tanulságokat, ebből meghatározni a konkrét nevelési célokat, feladatokat és a végrehajtáshoz a tevékenységeket személyre szabottan leosztani.

Az alapkészségek fejlesztésére az 1. osztály 1. tanítási napjától, a 8. osztály utolsó tanítási napjáig, minden tantárgynál, tanórán kívüli foglalkozásnál a lehető legnagyobb hangsúlyt fektetni, és minden adódó lehetőséget kihasználni.

A tehetséggondozásra a lehetőség szerinti kínálatot kihasználni, minél hatékonyabban. Nem tudunk kapacitás hiányában sokat vállalni, de amit vállalunk azt maximális odaadással kell végrehajtani. Jó gyakorlat a külsős sportegyesületekkel való szoros együttműködés, mert a pedagógusoknak megfelelő ösztönzést, a diákoknak megfelelő feltételeket sikerül ilyen formában biztosítani az adott sportágak elsajátításában. És nem utolsósorban a versenyeztetésük közösségépítő szerepe is fontos, illetve a sikerélmény sem marad el.

Kollégáim eddig is keresték a pályázati lehetőséget a tehetséges tanulók versenyeztetéséhez. A gyerekek számára nyújtott táborozási kínálatunk bővítéséhez. Ehhez segítséget kívánok nyújtani a továbbiakban is, ösztönözni szeretném további pályázati lehetőségek felkutatására őket.

Innovációk, szakmai pályázatok, pedagógus továbbképzések kihasználásával segítséget kívánok nyújtani pedagógus kollégáimnak a továbbképzési kötelezettségek teljesítésében.

A pedagógusminősítő eljárásra jelentkező munkatársaknak, ahogyan eddig, a továbbiakban is tapasztalati segítséget fogok adni.

### 3.7 Tanulóbarát környezet

Az iskola az alkotás a szociális együttlét tere kell, hogy legyen. Erről szól a „Karácsony” sulis, hiszen a művészeti képességekre épít, ami párosul a szociális együttéléssel, hiszen sok esetben többet van az iskolában a gyermek, mint otthon. Ez a legfontosabb értékünk.

Sokféle a gyerekek, a szülők és a pedagógus által is kiválóan alakítható tanulási, alkotó terekre, amelyek tanulási forrásokban gazdagok. Olyan szociális életterekre van szükség, ahol a tanuló otthonosan, biztonságban érzi magát, és ami inspirálólólag hat rá, ki tud benne a kreativitása fejlődni.



Az évenkénti nyári karbantartási lehetőségek és az iskolai költségvetés által biztosított keretek kihasználásával - törekszem a belső terek meszelési, mázolásai munkálatait elvégeztetni.

Elengedhetetlen a földszinti bejárat, galéria, színházterem előtti folyosó, és lépcsőházak padlóburkolatának cseréje.

Az iskola tornatermének bérlése, a központi elhelyezkedésnek köszönhetően, kedvelt a különböző sportegyesületek részéről. Délután 16 órától este 10 óráig szinte állandóan foglalt a terem, és több alkalommal a táncteremek is. Mivel a bérleti díjból származó jelentős bevételről nem lehet lemondani, így nélkülözhetetlen a tornateremhez tartozó kiszolgálóhelyiségek felújítása. Az öltözők állapota miatt egyetlen bérletet sem kellene elveszíteni.

A lapos tetővel ellátott aula és folyosórészek tetőszerkezetének végleges megoldást jelentő rendbetétele elengedhetetlen. Célszerű lenne sátoztetős megoldással ellátni ezeket a részeket.

A legégetőbb feladat azonban az iskola udvarának rendbetétele. Azontúl, hogy semmilyen hatályos előírásnak nem felel meg, már az állagmegóvás sem tartható feladat. Sorra kell a balesetveszélyforrásokat elhárítani, megelőzendő ezzel a tanulói sérüléseket.

Az udvari sportpálya kerítése és az udvar kerítése is javításra szorul több helyen. Az udvari kerítés rendbetételével a vagyonvédelmet is biztosítani lehet.

A tanulói mosdók és a tanári mosdók felújítása eddig részben megvalósult, a folytatás ezen a területen elengedhetetlen.

### 3.8 A szakmai munka tárgyi eszközei

A szakmai, pedagógiai munkához a szükséges eszközök rendelkezésre állnak, de pótlásukra folyamatosan szükség van. Az intézmény IKT eszközparkja bővítése az utóbbi években megtörtént. A korszerű pedagógusok számára beszerzett eszközök támogatják a digitális tanórák tartását, az adminisztrációs feladatok zökkenő mentes elvégzését. Projektorokra lenne még szükség néhány teremben, illetve a meglévő eszközök karbantartására, alkatrészeik gyorsabb cseréjére. A hiányzó eszközök beszerzését törekszem megvalósítani a következő években.

A mindennapos testnevelés tanításához szükséges tornaeszközök egy része javításra szorul. A napi 25 testnevelés óra komoly eszközigényt eredményez. Ezeknek a javítása, pótlása elengedhetetlen feladat.

### 3.9 Kapcsolatrendszer – iskolán belül és kívül

#### 3.9.1 Iskolavezetés

Iskolánkban egy intézményvezető és két fő intézményvezető-helyettes biztosított a vezetési feladatok ellátására. A vezetők közötti feladatok jó elosztására nagy hangsúlyt fektetnek. A kibővített iskolavezetés szerepe meghatározó az iskola életében. Legfontosabb feladata, hogy az éves tervezőmunkát segítse, közvetítsen a nevelők és az iskolavezetés között. A kibővített iskolavezetés értekezleteinek építő jellegűnek kell lennie. A kibővített vezetőség tagjaitól elvárható, hogy nagyobb támogatást nyújtsanak az iskolai vezetőségnek, valamint az iskolánk képviselőjének. Elvárható, hogy méltón képviseljék az iskolánkat külső rendezvényeken, ünnepségeken, versenyeken. Erősítsék a közösségi szellemet, példát mutassanak a szakmai munkájukban. A tanév munkájának tervezésében, előkészítésében tevékenyen vegyenek részt. Segítséget nyújtsanak az egyenlő terhelést biztosító munkabeosztás elkészítéséhez, a csoportok megfelelő kialakításához, a szakmai feladatok elvégzéséhez. A pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó intézményi feladatok koordinálása, és megvalósítása az önértékelési ciklusok ismétlődésével szélesebb együttműködést kíván. A fentieknek megfelelően az iskolai struktúrának háromszintűnek kell lennie:

- vezetői szint (igazgató, igazgatóhelyettesek)
- középvezetői szint (munkaközösség- vezetők)
- pedagógus szint (pedagógusok)
- NOKS alkalmazotti szint (pedagógiai asszisztensek, iskola titkárok)
- munkatársi szint (technikai dolgozók)

#### 3.9.2 Munkaközösségek

Az intézményi dokumentumok alapján hat munkaközösség fogja össze a szakmai munkát. A pedagógusok óraszámait figyelembe véve következő időszakban is a jelenleg működő

munkaközösséggel terveztem. Az oktatás mellett szervezik a vetélkedőket, szabadidős tevékenységeket. A munkaközösségvezetők az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában, azok betartatásában, az egymás közötti hospitálások szervezésében kell, hogy nagyobb szerepet kapjanak. A vezetői munkában, az ellenőrzés egyes területein a jelenlegi hatásköröket biztosítom számukra. A munkaközösség- vezetőik irányításával a munkaközösségek az iskolai szintű felméréseket koordinálják, dokumentálják, statisztikai adatokat készítenek a féléves és az év végi intézményi beszámolóhoz. Feladatuk a tantárgyaikhoz kapcsolódó tanulmányi versenyek, programok szervezése, irányítása.

### 3.9.3 A nevelőtestület

A közös gondolkodásnak és tenni akarásnak a következménye iskolánk jó hírneve, melynek öregbítésén valamennyien fáradozunk. Jól működő munkacsapatok alkotják a testületet. Mindenki kell, hogy megtalálja a számára megfelelő feladatot, képesnek kell lennie egy adott feladatban vezető szerepet játszani, és ha szükséges a következőben beállni a csapatba. Töreksem arra, hogy egyenletes terhelést tudjak kialakítani a tantestületen belül, mert meggyőződésem, hogy mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatokat. Kiemelt feladatommak tekintem, hogy a pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó feladatok végrehajtását, zökkenő mentessé tegyem, kollégáim felkészülését a pedagógus minősítésekre segítsen. A változó, megújuló tantestületen belül egységes pedagógiai szemléletet szükséges kialakítani az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott irányok mentén. Kiemelt feladatommak tartom a tantestületünkbe érkező új kollégák szakmai munkájának segítségét, támogatását, mielőbbi beilleszkedését. Óralátogatásokkal, egyéni megbeszélésekkel töreksem megismerni munkájuk erősségeit és esetleges gyengeségeit, és a jövőben az erősségek kihasználására támaszkodva szeretném fejlődésüket segíteni. Szakmai munkánk sikerességének érdekében vallom, hogy saját adottságai, képességei mentén aktívan részt kell vállalni mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában. A Házi rend betartatásában egységesen kell fellépniük, mert közösen tudunk hatékonyak lenni a rend és a fegyelem kialakításában, fenntartásában. Ebben a tekintetben vannak jól kialakított szokásaink, amelyeket következetesen használva meg tudjuk őrizni az iskola rendjét.

#### 3.9.4 Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat éves munkaterv alapján végzi tevékenységét. Programjaik megvalósításához nagymértékben támaszkodnak a nevelőtestület segítségére. Szeretném, ha az önállóságuk megerősödne, betervezett feladataikat hiánytalanul meg tudnák valósítani, az iskola éves feladataiban is aktívan továbbra is bekapcsolódnának.

Továbbra is szemléletformáló szerepének kell lennie a fenntarthatóság iskolai megvalósításának. Eddig is jó gyakorlatok voltak erre, és továbbra is meg kell ragadni a kínálkozó lehetőségeket.

Fontosnak tartom, hogy tovább erősíthessék azt az érzést minden diákban, hogy jó „Karácsonyos diáknak lenni”.

#### 3.9.5 Szülőkkel, családdal való kapcsolattartás

A szülők nevelése is elkezdődött már iskolánkban, ezt a jó gyakorlatot a továbbiakban is alkalmaznunk kell, esetlegesen tovább fejleszteni az együttműködést. Már az iskolaelőkészítő foglalkozásokon a szülőknek minden alkalommal különböző előadásokat tartanak a pedagógusok, gyógypedagógusok, olyan témákban, amelyek az óvoda iskola átmenetet teszik könnyebbé a családok számára. Pontosán megfogalmazódnak az elvárások a feladatok és az is, hogy a szülők, mit várhatnak el iskolánktól, milyen egyéni segítséget tudunk esetlegesen nyújtani. Ez a korai kapcsolat megalapozza szülőkkel való együttműködésünket arra a nyolc évre, amit gyermekük majd iskolánkban tölt.

Ezért a szülőkkel való együttműködésünk hagyományosan jónak mondható. A szülők nagy része aktívan bekapcsolódik az iskolai, és osztályrendezvények lebonyolításába, megvalósításába. A Szülői Munkaközösségek tagjai szervezik és összefogják az osztályközösségek tevékenységeit, támogatják az osztályfőnökök és az intézményvezetés munkáját. A szülői értekezletek látogatottsága az alsó tagozaton 80 % fölötti, míg a felső tagozaton az érdeklődés csökkenő. Iskolánk fontos feladata az, hogy az elmaradó szülőket is újra mozgósítani tudja, becsalogassa az iskolába. Szeretném, ha itt az arány emelkedne. Ennek érdekében:

- Továbbra is nyílt napokat szervezünk.
- Szervezett fogadóórákon biztosítjuk az egyéni értékelést és a közös segítségnyújtást.

- Szülői értekezleteken, esetmegbeszélések alkalmával élünk a személyes tájékoztatás lehetőségével.
- A hagyományos szabadidős iskolai programok megvalósításában számítunk segítő együttműködésükre.

### 3.9.6 Külső partnerkapcsolatok

Az iskola külső partnereivel szeretném a kialakult jó munkakapcsolatot továbbra is megőrizni, és tanulóink érdekében az együttműködés változatos lehetőségeit kihasználni. Számomra fontos, hogy az iskola működését segítő Dél-Pesti Tankerületi Központtal, az Oktatási Hivatallal, a szakértői bizottságokkal határidőket és feladatokat pontosan teljesítve dolgozzam együtt. Az iskola működése nem képzelhető el a helyi Önkormányzat segítségével nélkül. Jó dolog az, hogy együttműködésükre, támogatásukra mindig számíthatunk, és ezután is számíthatunk.

Amiben újítást szeretnék elérni, az a térségünkben található vállalatokkal való szorosabb együttműködés elérése. Erre már történt kezdeményezés A Ghibli Kft-vel, akik pályaaorientációs napon tartottak előadást nálunk, majd adományoztak iskolánknak egy projektort. Vannak még kiaknázatlan lehetőségek ezen a területen.

### 3.10 Hagyományörzés iskolánkban, iskolánk arculata

Iskolánk évtizedes hagyományokkal büszkélkedhet, melyek átszövik, színesítik számunkra hétköznapi napokat. A hagyományok ápolása biztosítja a folytonosságot, erősíti az összetartozást a családok, a tanulóközösségek, a szülők, a nevelőtestület, partnerek között. Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, tanévnyitó, tanévzáró ünnepélyek, ballagás szervezése fő feladatunk. Munkaközösségeink éves munkatervében vállalt, pályázatokhoz kötődő hagyományos rendezvényeink az iskola arculatát is meghatározzák. Ugyanakkor az újak bevezetése is megfontolandó, hiszen változó társadalmi, gazdasági környezet és változó humán erőforrással kell dolgoznunk a következő években.

Az iskola, mint marketing tevékenységet folytató intézmény az utóbbi években felmerülő jelenség. A csökkenő gyermekszám valós problémaként jelenik meg minden oktatási intézményben. Ez a demográfiai állapot különösen ott teremt valós versenyhelyzetet, ahol az adott településen, több egyforma intézménytípus közül választhatnak a szülők.

Iskolánk a főváros egyik kerületének iskolájaként komoly versenyhelyzetben van, amit nehezít az is, hogy a beiskolázási körzetünk adottságai nem a legideálisabbak.

Az iskolai marketing tevékenység esetünkben a megfelelő arculatra, szülői, tanulói elégedettségre iskolánk vonzóvá tételére irányul. Az iskolában folyó munka mindig egy csapatmunka része. Ahhoz, hogy ez a csapatmunka ki tudjon teljesedni, és a ráfordított munka maximálisan hasznosulni tudjon, szükség van olyan vezetőre, aki jó stratégia, határozott, felvállalja az irányító szerepet, és nem utolsó sorban hiteles. A hitelességéhez magabiztos szakmai tudással kell rendelkeznie, és az sem baj, ha gyakorlati szinten is ismeri az alá tartozó területek nehézségeit, problémáit. A valós problémákra olyan megoldási lehetőségeket kell keresni, amelyek nem állnak a kollégáktól messze. Valójában szinte minden tevékenység, például ovisuli, óvodákkal való kapcsolat, már eddig is megvalósult valahogyan, csak, mint startégiát átgondolva, igyekeznünk kell a hibákat kiküszöbölni, illetve az erőforrásainkat minél jobban hasznosítani. Persze a kollégák egyenletes terhelésének megvalósulása itt is komoly odafigyelést igényel. Az iskola profiljának hangsúlyozására, a kialakult digitális megjelenési formákra, a színes programjaik megmutatására továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni.

A hagyományaink az emelt szintű nyelvoktatásban, a nívó csoportos oktatásban tovább erősíthetik a hátránykompenzációs törekvéseinket, hiszen ezek a csoportok átjárhatók, nyitva állnak a tanulásban akadályozott tanulók előtt is. A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztésére eddig is nagyon-nagy hangsúlyt fektetett a mindenkori vezetés, az interaktív tábla használata a mindennapok alapvető része több mint 10 éve. Az informatika oktatás a jövő záloga, ezért ezen a területen minden fejlesztési lehetőséget ki kell aknázni. Erre példa az elmúlt évben a 3D nyomtatással való ismerkedés, melyet a továbbiakban iskolai arculattá, hagyománnyá szeretnénk fejleszteni

### 3.11 Összegzés

A mai modern pedagógiai szemléletek szerint az „okos-intelligens” iskoláé a jövő, ahol a gyerekeket megtanítják önállóan gondolkodni. A tanulási környezet korszerű, olyan inspiráló tanulási környezet a modern taneszközökkel, ami kapcsolatot teremt a pedagógus, a gyerek, szülő között. A célja ennek a kapcsolatnak, hogy a kompetenciái, autonómiája egyéni képességeihez maximálisan fejlődjön.

A gyerek kapcsolatot tudjon teremteni, érezze azt a biztonságot, ami számára lehetőséget ad olyan pozitív megerősítésekre, mint:

- meg tudok valamit csinálni
- számítanak rám (iskolai közösség, pedagógusok, szülők)
- saját tevékenységeimet szabályozhatom.

Így válik olyan gondolkodó egyénné, aki észleli önállóan a problémákat, feladatokat, kérés, utasítás nélkül is képes, tud a probléma megoldása érdekében cselekedni.

Ehhez tanulási források gazdagságának, sokféleségének kell rendelkezésre állni. Ha ez egy iskolában megvan, akkor a hátránykompenzálás terén nagyon nagy segítséget tud adni a tanulók sokaságának az iskola, hiszen a gyerekek egy része ezeket otthon nem tudja megkapni.

Az iskolavezetés feladat, hogy az intézménynek, mint oktatási-nevelési egységnek mi kimenetének a célja. 6 évesen ránk bizzák a szülők gyermeküket és 14 évesen beiskolázzuk őket középiskolákba. Kimenetünk célja akkor teljessül, ha olyan kompetenciákkal, képességekkel gyarapítottuk tudásukat, ami képessé teszi őket arra, hogy az általuk, a család által legjobban vágyott középiskolában meg tudja állni a helyét, oda örömmel járjon, hogy tovább gyarapíthassa tudását, és egy alkotó, változásokhoz alkalmazkodni tudó, sikeres felnőtté válhasson.

Dinamikus, átalakítható, kutató, kísérletező iskolára van szükség, ahol nagyon nagy hangsúlyt kap az egyéni szerep, páros kapcsolat, csoport munka, közösség. Ez egyaránt fontos a tanulóknál és a pedagógusoknál is. ennek a feltételeit meg kell teremteni, az eddigi kialakult kapcsolatokat jól használni, tovább bővíteni. Együtt, ha arra van szükség erősebbek vagyunk, tudjuk támogatni az élenjárókat, és tudjuk magunkkal húzni a gyengébbeket. Ezeknek az együttműködéseknek átjárhatónak kell lennie tanulói szinten és a nevelőtestület szintjén is.

Tehát amire szükség van az iskolában:

- az interakció, együttműködés
- tanuló központú legyen
- egyéni tanulási útja legyen minden gyereknek
- érdeklődése és személyes érintettsége legyen a gyerekeknek
- információ, technológia kezelésére, alakítására legyen lehetősége mindenkinek

A pedagógusokat ösztönözöm arra, hogy kockáztatni kell az iskolában. A tanár nem piaci értékek szerint dolgozik. Az értékteremtő tudása nem mérhető piaci mérőszámokkal. Hinnie kell abban, hogy a pedagógus életpályában még mindig bízhat. Ebben megerősítésre van szüksége a pedagógusoknak, amihez nélkülözhetetlen a fenntartó segítsége.

Iskolánkat eddig is az erős közösségek tették vonzóvá, akár tanulói, akár alkalmazotti közösségek szintjén. Volt diákok hozzák ide gyermeküket, mert tudják, hogy ez a megfelelő hely számukra. Az oktatást érintő változások is a közösségre alapulnak. A gazdaság igényeihez való alkalmazkodás képessége a cél, amiről jelenleg keveset tudunk. Az egymásért, a közösségért érzett felelősségünk, képessé tesz minket arra, hogy ha kell kilépjünk a komfortzónánkból és egy interaktív, analitikus, modern gondolkodású iskolát valósítsunk meg. Iskolánk névadója Karácsony Sándor ezt úgy fogalmazta:

„Ki-ki világítson a maga helyén”

Budapest, 2023. március 23.



Kriszánna Szegi Éva